

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

специальности 35.02.15 Кинология

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2019

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательных дисциплин «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин на заседании 30 августа 2019 г. Протокол № 1

Председатель цикловой комиссии: Н.Ф. Семенова

Автор: З.В. Морозова, преподаватель без квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.15 Кинология (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей в области русского языка:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по специальности 35.02.15 Кинология.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины.**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 146 часов;
- Обязательной аудиторной нагрузки – 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	СР	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Русский язык</b>		<b>100</b>	<b>46</b>		
<b>Раздел 1. Фонетика, графика, орфоэпия</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		
1	Обобщение систематизация и углубление ранее приобретенных знаний по фонетике. Слог, ударение, фонема как единица языка.	2		Конспект, упражнения	1
2	Обобщение систематизация и углубление ранее приобретенных знаний по графике.	2		Конспект, упражнения	1
3	Обобщение систематизация и углубление ранее приобретенных знаний по орфоэпии. Правила орфоэпии.	2		Конспект, вопросы для повторения	1
4	Фонетический разбор.	2		Упражнения	1
<b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспекта, фонетический разбор			2		
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение на тему: Ассонанс, Аллитерация			2		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>8</b>	<b>6</b>		
5	Лексическое значение слова. Многозначность. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	2		Конспект, дополнит. задания к упражнениям	1
6	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	2		Конспект, упражнения	1
7	Русская лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2		Работа по учебнику	1
8	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	2		Конспект, дидактический материал	1
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад «Лексические и фразеологические словари»			3		
<b>Самостоятельная работа:</b> лексико-фразеологический разбор			3		
<b>Раздел 3. Грамматика. Морфемика и словообразование.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
9	Состав и строение слова.	2		Конспект, упражнения	1
10	Правописание морфем (приставок, корня, суффикса, окончания). Способы образования слов.	2		Конспект, упражнения	1
11	Способы образования слов.	2		Конспект, упражнения	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Сделать словообразовательный анализ слов			2		
<b>Раздел 4. Морфология и орфография.</b>		<b>28</b>	<b>6</b>		
12	Общее грамматическое значение, грамматические признаки имени существительного. Морфологический разбор.	2		Конспект, упражнения	1
13	Общее грамматическое значение, грамматические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор.	2		Конспект, упражнения	1
14	Правописание существительных и прилагательных.	2		Конспект, упражнения	1
15	Общее грамматическое значение, грамматические признаки местоимения.	2		Конспект, упражнения	1

	Морфологический разбор.				
16	Общее грамматическое значение, грамматические признаки имени числительного. Морфологический разбор.	2		Конспект, вопросы для повторения	1
17	Правописание местоимений и числительных.	2		Конспект, упражнения	1
18	Общее грамматическое значение, грамматические признаки глагола. Морфологический разбор.	2		Конспект, упражнения	1
19	Правописание глаголов.	2		Конспект, вопросы для повторения	1
20	Общее грамматическое значение, грамматические признаки причастия. Морфологический разбор.	2		Конспект, упражнения	1
21	Общее грамматическое значение, грамматические признаки деепричастия. Морфологический разбор.	2		Конспект, упражнения	1
22	Правописание причастий и деепричастий.	2		Конспект, вопросы для повторения	1
23	Общее грамматическое значение, грамматические признаки наречия. Морфологический разбор.	2		Конспект, упражнения	1
24	Правописания наречий.	2		Конспект, упражнения	1
25	Общее грамматическое значение, грамматические признаки служебных частей речи. Правописание служебных частей речи. Морфологический разбор.	2		Конспект, упражнения	1
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщения на тему: «Междометия и звукоподражательные слова»			3		
<b>Самостоятельная работа:</b> повторить орфографию			3		
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	<b>4</b>		
26	Обобщающее повторение синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение.	2		Конспект, упражнения	1
27	Виды осложнения простого предложения.	2		Конспект, упражнения	1
28	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	2		Конспект, упражнения	1
29	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	2		Выполнение упражнений	1
30	Предложение с прямой речью. Способы оформления чужой речи.	2		Выполнение упражнений	1
31	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	2		Составление таблицы	1
<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения: «Цитаты», «Диалог»			2		
<b>Самостоятельная работа:</b> повторение пунктуации			2		
<b>Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>38</b>	<b>24</b>		
32	Язык и общество. Язык и культура. Три периода в истории русского языка	2		Составить план и тезисы отрывков из статьи	1
33	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм (орфографических, лексических, пунктуационных)	2		Составить план и тезисы	1



<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад о выдающихся ученых – русистах (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, Ф.И. Буслаев)			3		
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад о выдающихся ученых – русистах (А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов)			3		
34	Признаки текста. Абзац.	2		Конспект, упражнения	1
35	Типы речи. Повествование.	2		Конспект, упражнения	1
36	Типы речи. Описание.	2		Конспект, упражнения	1
37	Типы речи. Рассуждение.	2		Конспект, упражнения	1
38	Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Конспект. Тематический конспект. Реферат.	2		Конспект. Сократить текст	1
39	Аннотация. Оценка текста. Рецензия.	2		Написать рецензию	1
40	Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля.	2		Конспект, упражнения	1
41	Лексические и синтаксические особенности научного стиля.	2		Конспект, упражнения	1
42	Публицистический стиль речи. Основные признаки. Лексические и синтаксические особенности.	2		Конспект, упражнения	1
43	Жанры публицистического стиля. Очерк. (Путевой, портретный, проблемный)	2		Очерк	1
44	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	2		Материал для дискуссии	1
45	Официально-деловой стиль. Основные признаки официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля: (заявление, расписка, доверенность, апелляция, резюме)	2		Конспект. Резюме	1
46	Разговорный стиль речи. Основные признаки разговорного стиля речи.	2		Сочинение в разговорном стиле	1
47	Художественный стиль речи. Основные признаки художественного стиля речи. Средства художественной выразительности.	2		Конспект	1
48	Анализ поэтического и прозаического текстов.	2		Анализ текста	1
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить доклад «Термин и терминология»			3		
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить публичное выступление			3		
<b>Самостоятельная работа:</b> написать сочинение в разговорном стиле			3		
<b>Самостоятельная работа:</b> провести разбор прозаического текста			3		
49	Повторение орфографии и пунктуации. Подготовка к итоговому тестированию.	2		Повторение правил	1
<b>Самостоятельная работа:</b> усвоение навыков правильного написания			3		
<b>Самостоятельная работа:</b> усвоение навыков правильной расстановки знаков препинания			3		
50	Обобщение материала. Итоговое тестовое задание.	2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** телевизор, DVD, компьютер, мультимедийная система, хрестоматии и литературные сборники, учебники «Русский язык» и «Литература»

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

##### Основная литература:

##### Интернет-ресурсы

1. [WWW.alleng.ru/edu/puslang.htm](http://WWW.alleng.ru/edu/puslang.htm)
2. [WWW.ctalki.com>Answers>Russian](http://WWW.ctalki.com>Answers>Russian)
3. WWW. donline – onlike dspl. Ru / Data /
4. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
5. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
6. www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
7. www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
8. www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).
9. www. it-n. ru/communities. aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
11. WWW. lyc 73 ucoz. Ru / russki yazik/ internet- resursi ppt/
12. www. metodiki. ru (Методики).
13. www. posobie. ru (Пособия).
14. www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
15. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
16. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
17. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
18. www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
19. www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
20. www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
21. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
22. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

##### Дополнительная литература

1. Воительева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
4. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
6. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
7. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
8. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
9. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
10. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
11. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
12. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
13. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
14. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
15. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.
16. Власенков. А. И., Рыбченкова. Л. М., Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл.- М., 2002.
17. Греков. В. Ф и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М., 2007.
18. Дудникова. А. В и др. Русский язык: Учебное пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М., 2001.
19. Русский язык: Учебник для средних специальных учебных заведений (под ред. проф. Максимова. В. И., - М., 2002.
20. Шклярова. Т. В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов.- М., 2002.
21. Антонова. Е. С. Тайны текста. – М., 2001.
22. Воителева. Т. М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
23. Егорова. Н. В. и др. Поурочные разработки по русскому языку: Грамматика. Текст. Стили речи.- М., 2006, 11 кл.
24. Золотарёва. И .В. Поурочные разработки по русскому языку: Грамматика. Текст. Стили речи.- М., 2007, 10 кл.
25. Розенталь. Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
26. Штрекер. Н. Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование: - М., 2005.

#### **Словари**

1. Александрова. З .Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2000.
2. Ахманова. О. С. Словарь омонимов русского языка.- М., 2002.
3. Баранов. М. Т. и др. Школьный словарь образования слов русского языка.- М., 2001.

4. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.
5. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
6. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
7. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
8. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
9. Крысин. А. П. Школьный словарь иностранных слов. – М. , 2002.
10. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
11. Лекант. П. А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М. , 2001
12. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
13. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
14. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
15. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
16. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
17. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
18. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.
19. Шанский. Н. М. Школьный этимологический словарь. – М. , (любое издание).

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы контроля и виды работы
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>	
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p>	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания экзамен

	<p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</p> <p>осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p>	<p>Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания экзамен</p>

	извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания экзамен
Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания экзамен

<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	<p>Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания экзамен</p>
-------------------------------	--	---



Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно